

SCHOOLGIDS

2026-2027



CBS Albert Schweitzer

Samen leren, Samen leven



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
1. Wie zijn wij?	5
1.1 Onze school	5
1.2 Identiteit	6
1.3 Missie/Visie	6
1.4 Kindwijs	7
2. Onderwijskundige aanpak	8
2.1 Onderwijsconcept	8
2.2 Groep 1 - 2	14
2.3 Groep 3 - 8	15
3. Resultaten van het Onderwijs	18
3.1 Doorstroomtoets	18
3.2 Uitstroom naar voortgezet onderwijs	21
3.3 Uitstroom naar (speciaal/basis)onderwijs	23
3.4 Doorstroming	23
3.5 Planmatig werken en beleidsvoornemens	24
3.6 Burgerschap	24
3.7 Monitor sociale veiligheid	25
4. Zorg voor leerlingen	27
4.1 Passend onderwijs voor alle kinderen	27
4.2 Samenwerkingsverband	27
4.3 Basisondersteuning	28
4.4 Extra ondersteuning	28
4.5 Schoolmaatschappelijk werk	29
4.6 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	30
4.7 Team Jeugd en Gezin	30
5. Schoolveiligheid	31
5.1 Anti-pestbeleid en ongewenst gedrag	31
5.2 Procedures rondom schorsing en verwijdering van leerlingen.	32
5.3 De rol van de school in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	33
5.4 Veiligheid, hygiëne en schoolregels	33
5.5 Privacy	34
6. Ouderbetrokkenheid & Medezeggenschap	34
6.1 Adviesraad/schoolvereniging	35
6.2 Medezeggenschapsraad	36
6.3 Oudercommissie	36

7. Praktische informatie	37
7.1 Schooltijden	37
7.2 Absentie en vrijstelling aanvragen	37
7.3 Communicatie/Kindwijs App	38
7.4 Mobiele telefoon op school	38
7.6 BuitenSchoolse Opvang (BSO)	39
7.7 Eten en drinken op school	39
7.8 Kleding beleid	39
8. Klachtenregeling	40
8.1 Klachtenregeling	40
8.2 De interne en externe vertrouwenspersoon	40
9. Financiële zaken	41
9.1 Vrijwillige ouderbijdrage	41
9.2 Overige ouderbijdragen	41
10. Toelatingsbeleid en Overstap naar het Voortgezet Onderwijs	41
10.1 Aanmelding en inschrijving	41
10.2 Toelating	42
10.3 Overstap naar het Voortgezet Onderwijs	42

Inleiding

Welkom bij CBS Albert Schweitzer!

Binnenlopen op onze school voelt als thuiskomen. Wij zijn een actieve en kleinschalige christelijke dorpsschool in het hart van Stad aan 't Haringvliet. Een plek waar we elkaar écht kennen en waar de ontwikkeling van het kind in al zijn facetten centraal staat. Wij geloven dat leren het beste gaat in een omgeving waar leerlingen zich veilig, gezien en gehoord voelen, en waarin zij actief deelnemen aan het onderwijsproces. Ons motto is dan ook: "Samen leren en samen leven".

Onze school draagt de naam van Albert Schweitzer, en daar zijn we trots op. Zijn belangrijkste boodschap was 'eerbied voor het leven'. Vertaald naar onze klassen betekent dit dat we respect hebben voor elkaar, voor de natuur en voor de wereld om ons heen. Vanuit onze christelijke identiteit geloven we dat ieder kind een uniek geschenk is, met eigen talenten en een eigen tempo.

Met ongeveer 80 leerlingen verdeeld over vier combinatiegroepen is onze school overzichtelijk en dynamisch. Kinderen leren hier van jongs af aan zelfstandig te werken én elkaar te helpen; jong en oud trekken zich aan elkaar op. Dit 'samen groeien' krijgt prachtig vorm in ons volledig gerenoveerde, moderne schoolgebouw. De inrichting geeft ons precies de flexibiliteit die we nodig hebben: het biedt de rust en structuur voor traditioneel, klassikaal onderwijs, maar geeft tegelijkertijd alle ruimte om actief samen te werken en te ontdekken.

Voor u ligt de digitale schoolgids voor het nieuwe schooljaar, vastgesteld met instemming van de Medezeggenschapsraad. Deze gids laat nieuwe ouders kennismaken met onze manier van werken en biedt huidige ouders een handig naslagwerk. De vertrouwde jaarplanning met alle activiteiten en vrije dagen is terug te vinden in de Kindwijsapp.

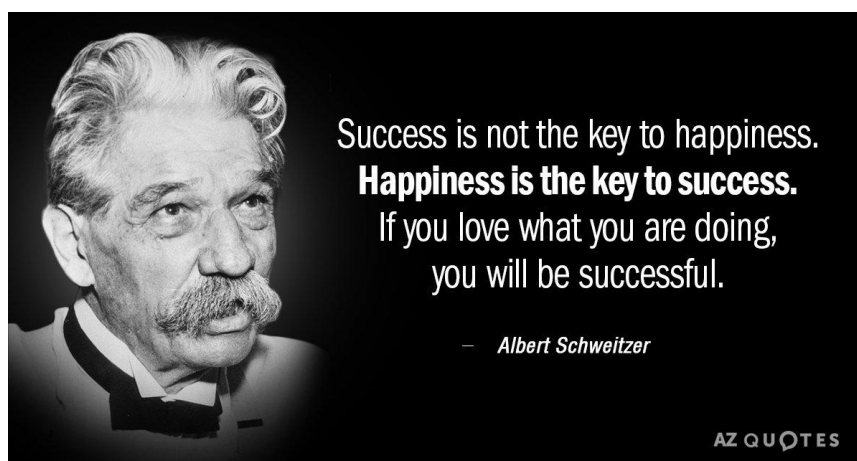
Meer achtergrondinformatie vindt u in ons schoolplan, het strategisch beleid van stichting Kindwijs en op onze website. Mocht informatie gedurende het jaar wijzigen, dan houden we u op de hoogte via de Kindwijsapp, de nieuwsbrief of e-mail.

We kijken uit naar een mooi, inspirerend schooljaar samen met u en uw kind!

Hartelijke groet,

Marleen, Alette, Connie, Lianne, Jorien, Rian, Arianne, Milou, Rianne, Evi, Dieneke en Stephan

Team CBS Albert Schweitzer, Juli 2026



1. Wie zijn wij?

1.1 Onze school

CBS Albert Schweitzer is één van de twee dorpsscholen in Stad aan 't Haringvliet, gelegen aan de Aleijd van Puttenstraat 1. Sinds de grondige renovatie, opgeleverd in januari 2026, beschikken we over een prachtig, modern schoolgebouw dat perfect aansluit op ons onderwijs. Het hart van de school wordt gevormd door de vernieuwde centrale hal: een lichte, open ontmoetingsplek die uitnodigt tot verbinding. In ons hele gebouw zijn de kernwoorden rust, licht, openheid, transparantie, flexibiliteit en warmte voelbaar. Een inspirerende en frisse omgeving!

Op de Albert Schweitzer werken enthousiaste, kundige en gedreven leerkrachten, die alles in het werk stellen om de kinderen een fijne en leerzame schooltijd te bezorgen. Er wordt gewerkt vanuit relatie, met het oog op competentie en autonomie.

- Het team:

Groep	Naam	Werkdagen	e-mailadres
Groep 1-2	Dieneke den Hoed	ma t/m woe	d.denhoed@cbsstad.nl
	Lianne de Jong	do + vrij	l.dejong@cbsstad.nl
Groep 3-4	Alette Adriaanse	ma t/m woe	a.adriaanse@cbsstad.nl
	Marleen van Rossum	do + vrij	m.vanrossum@cbsstad.nl
	Stephan Wesdijk	di (1x in de 2 weken)	s.wesdijk@cbsstad.nl
Groep 5-6	Jorien 't Mannetje	ma + di + vrij	j.vanasperen@cbsstad.nl
	Rianne Marinissen	woe + do periode zomer-kerst	r.marinissen@cbsstad.nl
	Milou Pons	woe + do periode kerst - zomer	m.pons@cbsstad.nl
Groep 7-8	Evi van Klinken	ma + di	e.vanklinken@cbsstad.nl
	Arianne Lokker	woe + do	a.lokker@cbsstad.nl
	Stephan Wesdijk	vrij	s.wesdijk@cbsstad.nl
IB'er	Lianne de Jong	di	l.dejong@cbsstad.nl
Secretariaat	Connie Bakelaar	ma + do	c.bakelaar@cbsstad.nl
Directie	Stephan Wesdijk	ma + woe + do	s.wesdijk@cbsstad.nl

1.2 Identiteit

De naam van de school is ontleend aan de heer Albert Schweitzer (1875-1965). Hij was een veelzijdig mens, die zich bekwaamd heeft tot arts, theoloog, musicus, filosoof en medisch zendeling. Daarbij heeft hij zich tijdens zijn vele reizen bijzonder ingezet voor de vrede, waarvoor hij dan ook in 1952 de Nobelprijs ontving. Tegen de achtergrond van de Eerste Wereldoorlog droeg hij eraan bij dat 'liefde, toewijding, medelijden, deelgenootschap en solidariteit' in allerlei kringen (weer) op de agenda kwamen.

Wij willen ons laten inspireren door zijn veelzijdige talenten en edele levenshouding om hiermee onze identiteit als Christelijke School uit te dragen en voor te leven aan de kinderen aan ons toevertrouwd. De omgang met elkaar en de behandeling van leerstof worden bepaald door het besef dat we niet 'zomaar' op de wereld zijn. In ons onderwijs willen we daarom proberen de inhoud van de Bijbel te vertalen naar de tijd waarin we leven. Hiermee geven wij een bijdrage aan de geestelijke vorming van onze leerlingen en daardoor richting aan hun leven.

In de praktijk willen we:

- kinderen vertrouwd maken met de inhoud van de Bijbel;
- elk kind een veilige en liefdevolle omgeving geven, waarin het gestimuleerd wordt zichzelf te ontplooiën en waarin het onbezorgd zijn of haar plaats te midden van andere kinderen kan innemen;
- de mogelijkheden die elk kind heeft als basis nemen voor ons handelen;
- de kinderen leren dat een mens er ook moet zijn voor de ander, dichtbij en veraf;
- de kinderen leren om de maatschappij en medemens open tegemoet te treden, zonder de last van vooroordelen. Dat begint al met elk kind te leren elkaar te respecteren, te accepteren en de aarde als Gods Schepping te bewerken en te bewaren voor latere generaties.

1.3 Missie/Visie

Op CBS Albert Schweitzer zien we het als onze opdracht richting te geven en bij te dragen aan de groei van kinderen naar volwassenheid. Groei van leerlingen op persoonlijk, maatschappelijk, geestelijk en cognitief gebied. Groei tot verantwoordelijke en zelfstandige jonge mensen, die een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Ons centrale motto is hierbij:

Samen leren, samen leven!

Onderstaande waarden vormen de kern van onze missie. Dit willen wij op school voorleven en uitdragen:

- **Zingeving:** Onze zingeving is dat ieder kind een uniek schepsel van God is, wat recht heeft op acceptatie, erkenning en waardering van elkaar.
- **Vertrouwen:** Vertrouwen willen we hebben, geven en delen.

- **Plezier:** Wij willen dat iedereen met plezier naar school komt. We zien dit als belangrijke voorwaarde om tot leren te komen.
- **Samenwerken:** Samenwerken zien wij als een meerwaarde voor iedereen in de persoonlijke ontwikkeling op cognitief en sociaal/emotioneel gebied.
- **Eigenaarschap:** We leren eigenaarschap door zicht op persoonlijk leerproces en verantwoordelijkheid voor de aanpak.
- **Rust en regelmaat:** Rust en regelmaat geeft voorspelbaarheid en structuur.

1.4 Kindwijs

Onze school is onderdeel van de scholengroep Kindwijs, die bestaat uit 14 protestants-christelijke basisscholen op Goeree-Overflakkee. Kindwijs is een scholengroep, die werkt aan kwalitatief sterk en inspirerend onderwijs, waarbij aandacht bestaat voor elk individueel kind. Wij realiseren dit door als professionals krachtig samen te werken aan inhoud en uitstraling. Dat kunnen wij alleen doen in samenwerking met de ouders/verzorgers, die hun kinderen aan onze scholen toevertrouwen. Wij willen de leerlingen een veilige basis bieden. Vanuit de Kindwijs kernwaarden geloven, vreugde, vertrouwen en kansrijk wordt de dagelijkse praktijk van ons onderwijs opgebouwd. Met de naam Kindwijs geven wij aan, dat het kind 'centraal' staat, maar ook dat we aandacht hebben voor het leren en het opdoen van wijsheid op velerlei terreinen.

Gegevens over de samenstelling van de Raad van Toezicht en contactgegevens van het bestuurskantoor vindt u op de website (www.kindwijs.org).

2. Onderwijskundige aanpak

2.1 Onderwijsconcept

Wat komen kinderen op school doen? Het eerste antwoord dat in je opkomt is natuurlijk: kennis opdoen! Dat is absoluut waar, maar onderwijs omvat voor ons veel meer dan alleen de focus op rekenen, taal en spelling. Op CBS Albert Schweitzer geloven we dat een school de plek is waar de basis wordt gelegd voor het hele leven. Ons doel is om kinderen te begeleiden bij het ontdekken van hun eigen talenten en kwaliteiten, zodat iedere leerling op zijn eigen unieke wijze stappen vooruitzet.

Ons onderwijs is daarom constant in beweging. We zijn voortdurend op zoek naar manieren en middelen om het leren nóg uitdagender en effectiever te maken. Het team schoolt zich dan ook permanent na om de onderwijskwaliteit hoog te houden.

Doordacht en doelgericht: HGW 2.0

Om elk kind te bieden wat het nodig heeft, werken wij volgens de principes van Handelingsgericht Werken. Dit is een planmatige en transparante werkwijze waarbij we het onderwijsaanbod afstemmen op de specifieke basisbehoeften van de leerling. De kern van deze aanpak is:

- **De onderwijsbehoefte centraal:** We kijken niet alleen naar wat een kind *kan*, maar vooral naar wat het *nodig heeft* om een doel te behalen.
- **Groepsplanloos werken:** Twee keer per jaar vullen we een overzichtelijk groepsoverzicht in dat we tijdens de groepsbesprekingen uitgebreid evalueren. Mocht een leerling nog meer specifieke ondersteuning nodig hebben, dan stellen we een ontwikkelingsperspectief op.
- **Samenwerking:** Passend onderwijs realiseren we samen. Een goede afstemming tussen leerkrachten, leerlingen, ouders en (interne) begeleiders is hierbij onmisbaar.

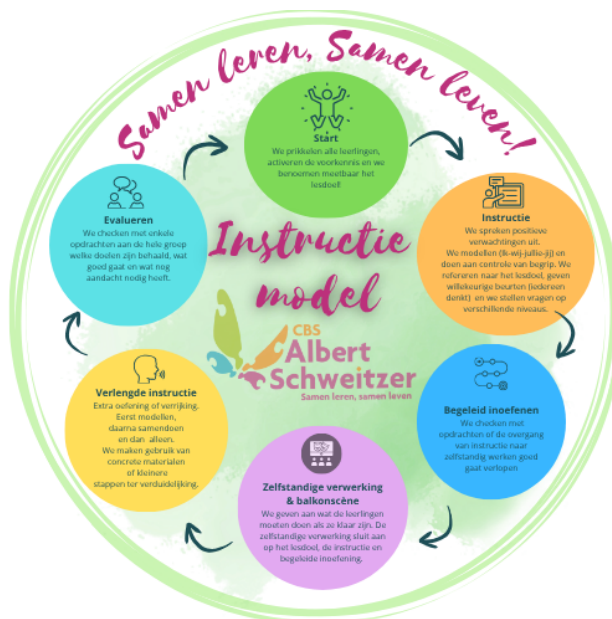
Effectief leren met het Albert Schweitzer Instructiemodel

Binnen onze overzichtelijke structuur werken we in alle groepen met het Albert Schweitzer Instructiemodel, dat stevig geworteld is in de principes van *Expliciete Directe Instructie (EDI)*. Meestal krijgen kinderen les binnen hun eigen jaargroep. Dit is heel efficiënt: de hele groep krijgt tegelijkertijd een doelgerichte basisinstructie.

Daarna is er ruimte voor maatwerk. Leerlingen die de stof al beheersen, gaan direct zelfstandig aan de slag. Zij krijgen, waar nodig, extra begeleiding bij hun taakaanpak en het ontwikkelen van hun executieve functies (zoals plannen en organiseren). Voor leerlingen die juist extra uitleg of verrijking nodig hebben, staat de verlengde instructietafel klaar. Dit model kent een vaste, herkenbare cyclus:

- **De Start:** We wekken de belangstelling, halen voorkennis op en formuleren het lesdoel op een concrete, meetbare manier. Wist u dat de eerste 30 seconden van de les de allerbelangrijkste zijn?
- **De Instructie:** De leerkracht deelt positieve verwachtingen en demonstreert de nieuwe leerstof stapsgewijs (*'ik doe het voor, we doen het samen, jullie doen het samen, jij doet het zelf'*). Door gerichte vragen op diverse niveaus te stellen en willekeurige beurten te geven, blijft iedereen actief meedenken.
- **Begeleid inoefenen:** Voordat de kinderen zelfstandig aan de slag gaan, controleren we via korte opdrachten of de basisstof goed is begrepen.
- **Zelfstandige verwerking & balkonscene:** De leerlingen gaan gefocust aan het werk. De leerkracht overziet de klas vanaf 'het balkon' om de startfase nauwlettend te bewaken.

- **Verlengde instructie:** Aan de instructietafel biedt de leerkracht maatwerk met kleinere stapjes of concrete materialen.
- **Evalueren:** Aan het einde van de les kijken we met de hele groep terug: welke doelen zijn behaald en wat vraagt nog aandacht?



Krachtig leren in combinatiegroepen & Wetenswaardig

Onze school is georganiseerd in vier combinatiegroepen. Deze bewuste groepsindeling versterkt ons dagelijkse motto: "Samen leren, samen leven!" Een combinatiegroep vormt een natuurlijke afspiegeling van de samenleving. Kinderen leren hier van jongeren af aan om rekening met elkaar te houden, elkaar te helpen en samen te werken. De oudere leerlingen groeien in hun verantwoordelijkheid door jongeren op weg te helpen, terwijl de jongere kinderen zich optrekken aan hun oudere groepsleden.

Dit 'samen groeien' komt bij uitstek tot uiting tijdens onze lessen Wetenswaardig (taal, begrijpend lezen, geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek). Binnen de combinatiegroep werken we met één centraal thema dat 6 tot 8 weken duurt. De basisles wordt gezamenlijk en centraal aan beide leerjaren gegeven. Door deze opzet kunnen we bovendien moeiteloos de brug slaan naar creatieve vakken. Wanneer een liedje of knutselopdracht naadloos aansluit bij het thema waar de kinderen middenin zitten, krijgt het onderwijs veel meer betekenis en ontstaat er 'dieper leren'. Binnen de verwerking differentiëren we uiteraard op ieders eigen niveau, waardoor kinderen samen écht expert worden. Dit prikkelt hun eigenaarschap en nieuwsgierigheid enorm.

Kennis vormt de basis bij Wetenswaardig: pas als je veel over een onderwerp weet, kun je er immers goed over meepraten en nadenken. Wat deze methode uniek maakt, is dat wereldoriëntatie volledig is verweven met geïntegreerd taalonderwijs en begrijpend lezen. De leerlingen werken met rijke, uitdagende teksten vol vaktermen. In plaats van 'droog' begrijpend lezen te oefenen met losse bladen, passen ze de leesstrategieën direct functioneel toe op de boeiende inhoud van het thema.

Binnen deze methode is er bewust enorm veel aandacht voor de schrijfvaardigheid. Tijdens de lessen is iedereen actief, denkt iedereen mee en schrijft iedereen. We verwachten hierin een actieve

werkhouding waarbij leerlingen zelf verantwoordelijkheid dragen voor netjes en verzorgd werk. Dit actieve schrijven met de hand is een bewuste, wetenschappelijk onderbouwde keuze: het fysieke schrijven stimuleert de hersenontwikkeling, helpt bij het leggen van nieuwe verbindingen in het brein en zorgt ervoor dat de opgedane kennis effectief wordt opgeslagen in het langetermijngeheugen. Bovendien sluit deze actieve aanpak perfect aan op ons schoolbrede *Albert Schweitzer Instructiemodel (EDI)*.

Binnen de open, lichte en warme sfeer van ons vernieuwde schoolgebouw krijgt deze doordachte aanpak elke dag opnieuw op een unieke wijze vorm.

Coöperatieve Leerstrategieën

Samenwerken is een essentiële vaardigheid om goed te kunnen functioneren in onze snel veranderende samenleving. Op CBS Albert Schweitzer oefenen we deze vaardigheid dagelijks in de praktijk door doelbewust gebruik te maken van Coöperatieve Leerstrategieën. Dit start al vanaf de instroom bij onze jongste kleuters.

Bij coöperatief leren werken de leerlingen op een heel gestructureerde manier samen in kleine, gevarieerde groepjes. Onze achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de uitleg van de leerkracht, maar juist ook van de interactie met hun groepsgenoten. Door actief met de leerstof bezig te zijn en er met elkaar over te praten, krijgt de inhoud veel meer betekenis en beklijft de kennis beter.

Binnen deze coöperatieve werkvormen benutten we de onderlinge verschillen tussen de kinderen als een kracht:

- De leerlingen die de stof al goed beheersen, fungeren als een mooi model voor de kinderen die nog wat steun kunnen gebruiken.
- Tegelijkertijd krijgen deze 'sterke' leerlingen zelf een nóg dieper inzicht in de leerstof, omdat het uitleggen aan een ander dwingt tot écht begrijpen.

Naast de cognitieve voordelen groeit hierdoor ook de sociale verbinding in de klas. Door intensief samen te werken, leren de kinderen elkaar op een andere manier kennen. Dit zorgt voor een veilig en positief groeps- en schoolklimaat waarin leerlingen elkaar waarderen, oprecht begrip voor elkaar hebben en altijd bereid zijn om elkaar te helpen en aan te vullen. Zo krijgt ons motto "*Samen leren, samen leven*" ook tijdens de verwerking van de lessen concreet hand en voeten.

De Vreedzame School & Democratisch Burgerschap

Op CBS Albert Schweitzer werken we met het programma van De Vreedzame School. De Vreedzame School vormt de kapstok voor onze gehele burgerschapsvorming en ons pedagogische beleid.

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin ze leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: openstaan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Dit 'samenspel' van democratisch burgerschap geven we op school visueel vorm aan de hand van een aantal stevige, kleurrijke bouwstenen. Het hart van De Vreedzame School sluit hier naadloos op aan en wordt gevormd door het basiscurriculum. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of

activiteit in alle groepen van 30-45 minuten. Er zijn 38 lessen verdeeld over zes blokken, die de fundering vormen voor onze burgerschapsbouwstenen:

1. We horen bij elkaar – *groepsvorming en een positief sociaal klimaat (Bouwsteen: Groepsidentiteit en Saamhorigheid)*
2. We lossen conflicten zelf op – *conflicthantering (Bouwsteen: Vreedzame Conflictoplossing)*
3. We hebben oor voor elkaar – *communicatie (Bouwsteen: Deelname en Besluitvorming)*
4. We hebben hart voor elkaar – *gevoelens (Bouwsteen: Groepsidentiteit en Saamhorigheid)*
5. We dragen allemaal een steentje bij – *verantwoordelijkheid (Bouwsteen: Mensenrechten en Basiswaarden)*
6. We zijn allemaal anders – *diversiteit (Bouwsteen: Omgang met Diversiteit)*

Impact op de school en de leerling

Op het niveau van de school realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat, waarin iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat, de eigen kracht van kinderen benut wordt, leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken, en handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.

Op het niveau van de leerlingen streeft het programma ernaar om kinderen te leren:

- om op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen Onze keuzes tellen!.
- constructief conflicten op te lossen, praten met respect. Leerlingen wordt geleerd om dit zelf te doen, maar ze kunnen er ook voor kiezen om hierbij gebruik te maken van de *leerlingmediatoren*. Dit zijn leerlingen die volgens een vast stappenplan hulp kunnen bieden bij een conflict (iets anders dan een ruzie) en zo elkaars gezichtspunt laten begrijpen om tot een win-win oplossing te komen.
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. Iedereen is gelijkwaardig.
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen. Verschillen zijn onze kracht.
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.
- de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

De in ons burgerschapsmodel genoemde ‘competenties’ zijn een mengsel van kennis, vaardigheden, attitudes en reflectie. Het programma besteedt aan al deze aspecten aandacht. Natuurlijk zal er kennis worden overgedragen en er samen met de leerlingen betekenis aan worden gegeven. Kennis over manieren om conflicten op te lossen bijvoorbeeld, maar vooral ook kennis over de democratische principes van onze samenleving (de ‘democratische geletterdheid’). Wat betekent ‘vrijheid van meningsuiting’ eigenlijk? Hoe werkt het principe van volksvertegenwoordiging?

Maar er zal ook gewerkt moeten worden aan het trainen van vaardigheden (kunnen mediëren, argumenteren, omgaan met boosheid, een standpunt verdedigen, enzovoort). Evenzeer aan het stimuleren van een positieve attitude: de wil om 'democraat' te zijn (de wil om een conflict constructief op te lossen, of de wil om initiatieven te nemen voor een ander of voor de gemeenschap). Naast kennis, vaardigheden en attitudes is een belangrijke rol in het leerproces weggelegd voor reflectie. Kinderen moeten leren reflecteren over bijvoorbeeld hun eigen stijl van omgaan met conflicten, maar ook in het verwerven van nieuwe begrippen speelt reflectie, naast constructie en interactie, een rol.

De Bouwstenen van Democratisch Burgerschap

Essentiële competenties en vaardigheden voor actieve deelname aan een democratische samenleving.



NotebookLM

Doelgericht en overkoepelend verantwoord

Burgerschap komt naast De Vreedzame School structureel aan de orde binnen ons gehele onderwijsaanbod. Om dit te borgen en te verantwoorden, hebben wij de leerlijn van de SLRO (Stichting Leermiddelen Reformatorisch Onderwijs) geïntegreerd om burgerschap schoolbreed te bevorderen.

Deze leerlijn biedt een doorlopende lijn die leerlingen helpt om zich bewust te worden van hun rechten, verantwoordelijkheden en de waarden die belangrijk zijn voor een harmonieuze samenleving. De thema's van de SLRO — zoals democratie, gelijke rechten, milieu en respect voor diversiteit — vormen het overkoepelende overzicht waarin alle burgerschapsdoelen zijn weggezet. Hieronder vallen ook al onze andere vakken en methoden, zoals onze wereldoriëntatiemethode *Wetenswaardig*.

Gepersonaliseerd leren met Snappet Rekenen

Met de methode Snappet Rekenen leren de kinderen rekenen en wiskunde in relatie tot het dagelijks leven. Een rekenles start bij ons altijd met een gezamenlijke, klassikale instructie op het algemene lesdoel volgens ons vaste instructiemodel. Tijdens deze uitleg besteden we veel aandacht aan het onderzoeken van verschillende oplossingsmanieren, wat het inzichtelijk rekenen enorm stimuleert. Pas na deze centrale start gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag op hun eigen Chromebook.

Dit online platform stelt onze leerlingen vervolgens in staat om doelgericht en op hun exacte eigen niveau te werken. Geen kind hoeft hierdoor te wachten of juist op de tenen te lopen. Het grote voordeel hiervan is de directe, opbouwende feedback: leerlingen zien meteen hoe een som ging, wat zorgt voor een veilige leeromgeving waarin fouten maken simpelweg een waardevol onderdeel is van het leerproces.

Maatwerk en extra uitdaging in de praktijk

Terwijl de kinderen werken, kijkt de leerkracht live mee op het digitale dashboard om direct te kunnen ondersteunen, uitdagen of gerichte, verlengde uitleg te geven aan de instructietafel. Dit stelt ons in staat om echt maatwerk te leveren:

- **Ondersteuning:** Voor leerlingen die iets extra's nodig hebben, kijken we goed naar de individuele behoeften. Op deze manier zorgen we ervoor dat ook deze kinderen minimaal het uitstroomniveau van eind groep 6 bereiken.
- **Verrijking:** Voor kinderen die meer aankunnen, zetten we binnen Snappet de optie 'verrijken' in. Daarnaast beschikken alle groepen over extra uitdagend materiaal voor het zogeheten *compacten en verrijken* van de rekenles, zoals de programma's Kien en Rekentijgers.

Structureel automatiseren

Naast de reguliere lessen besteden we in de groepen 3 tot en met 8 minimaal drie keer per week, tien minuten lang, gericht aandacht aan het automatiseren en hoofdrekenen. Met gevarieerde oefeningen en de programma's Rekensprint en Bareka zorgen we ervoor dat de basisvaardigheden vlot en stevig verankerd worden.

Godsdienstige vorming

Als christelijke basisschool openen we 's morgens de schooldag samen en sluiten we deze 's middags af met een gebed of een passend lied.

Voor de godsdienstige vorming volgen we de bijbelverhalen uit de methode Kind op Maandag (van de Nederlandse Zondagsschool Vereniging). Daarnaast speelt muziek een grote rol in ons godsdienstig onderwijs; we bieden de kinderen gevarieerde christelijke liederen aan. Om te zorgen voor een herkenbare, doorgaande lijn hanteren we hiervoor schoolbreed een vaste liedlijst.

Leerlingenraad

Op onze school is een leerlingenraad actief. Ieder jaar in de maand september zijn er verkiezingen in de groepen 5 tot en met 8. Voor elke groep zit er 1 leerling in de leerlingenraad. De leden kiezen in de eerste vergadering een voorzitter en secretaris/notulant. De leerlingenraad komt zes keer per jaar bij elkaar onder schooltijd of op enig moment dat één van de leden daartoe oproept. De leden van de leerlingenraad lichten de besluiten van de leerlingenraad toe in hun eigen klas. De leerlingen blijven een heel schooljaar in de leerlingenraad, maar zijn herkiesbaar.

2.2 Groep 1 - 2

Op CBS Albert Schweitzer geloven wij dat ieder kind kan leren. Vanuit dat vertrouwen bieden wij alle leerlingen leerkansen en werken wij met hoge en positieve verwachtingen. Binnen het kleuteronderwijs vertalen wij dit naar een groeibewuste aanpak waarin het jonge kind centraal staat. Deze aanpak sluit aan bij de ontwikkelbehoeften van jonge kinderen en is gebaseerd op recente inzichten over effectief onderwijs.

Groeibewust kleuteronderwijs vormt een belangrijk onderdeel van onze visie. Veiligheid, structuur, betrokkenheid en betekenisvol leren zijn daarbij de basis. We zien het jonge kind als nieuwsgierig en leergierig, met een sprongsgewijze ontwikkeling en een natuurlijke behoefte aan een rijke leeromgeving waarin spelen, ontdekken en leren samenkomen.

Dit vraagt om leerkrachten met sterke pedagogische en didactische vaardigheden. Onze leerkrachten observeren kinderen zorgvuldig, signaleren ontwikkelbehoeften en stemmen hun begeleiding hierop af. Zij geven gerichte impulsen en sluiten aan bij wat een kind al kan en welke volgende stap haalbaar is.

Ook bij het jonge kind werken wij vanuit de principes van De Vreedzame School. We leren kinderen samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en respectvol om te gaan met verschillen. Zo ontwikkelen kinderen zich niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook in sociale en maatschappelijke betrokkenheid.

Deze leerkrachtvaardigheden en uitgangspunten vormen samen de basis van ons groeibewust kleuteronderwijs en geven richting aan het dagelijks handelen in de klas. Zo blijven wij werken aan een veilige, betrokken en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.



2.3 Groep 3 - 8

Leren Lezen

Goed kunnen lezen is de basis voor de totale taalontwikkeling en het succes op school. Omdat landelijk onderzoek laat zien dat kinderen in Nederland steeds minder lezen, zetten wij op CBS Albert Schweitzer juist vol in op leesvaardigheid en leesplezier. In ons leesonderwijs gaan technisch goed leren lezen en leesmotivatie dan ook hand in hand.

De doorgaande lijn in onze methoden

Het fundament wordt gelegd in groep 3, waar het aanvankelijk leesonderwijs start. Wij gebruiken hiervoor de vertrouwde methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 bouwen we hierop voort met een krachtige combinatie:

- **Karakter (Technisch lezen, groep 4 t/m 8):** Met deze methode worden de leerlingen uitgedaagd met boeiende en gevarieerde teksten. Kinderen leren hiermee niet alleen vloeiend lezen, maar doen ook elke les succeservaringen op. Zo maken ze ongemerkt veel 'leeskilometers' en ervaren ze dat lezen leuk en zinvol is.
- **Wetenswaardig (Begrijpend lezen, taal & wereldoriëntatie):** Zoals eerder beschreven, passen de kinderen de leesstrategieën hier direct functioneel toe op rijke, thematische teksten, waardoor ook de woordenschat razendsnel groeit.

Onze Bibliotheek op School & het stilleesbeleid

Een onmisbare pijler onder ons leesonderwijs is onze prachtige Bibliotheek op School. Zowel de bibliotheek zelf als alle bijbehorende lesprogramma's zijn volledig gericht op het vergroten van het leesplezier en het structureel ontwikkelen van het leesniveau. Onze school werkt hierin met de zogenaamde *Fase 3-begeleiding* van de Bibliotheek op School, wat staat voor een professionele en diepe verankering van lezen in ons dagelijks curriculum. Dit dragen we samen: onze vaste leesconsulent en leescoördinator juf Arianne bewaken de doorgaande lijn, en in de bieb worden zij enthousiast geholpen door de kinderen van de bovenbouw, die als echte hulp-bibliothecarissen hun steentje bijdragen.

Om het lezen echt te stimuleren, hanteren we vanaf groep 3 een actief stilleesbeleid. Dit houdt in dat er elke dag minimaal 15 minuten in stilte wordt gelezen, bijvoorbeeld direct bij binnenkomst in de ochtend of na een pauze. De leerlingen lezen dan in een zelfgekozen boek uit deze rijke schoolbibliotheek. Eén keer per week bezoeken de groepen de bieb om een nieuw boek te ruilen, dat zowel op school als thuis gelezen mag worden.

Samenwerking met thuis

Kinderen moeten ontdekken dat lezen een avontuur is. Sommige kinderen zijn van nature al echte boekenwormen, anderen hebben (tijdelijk) een extra zetje of een verplichting nodig om tot lezen te komen. Als het kwartje eenmaal is gevallen en ze ontdekken hoe leuk lezen is, gaan ze er als vanzelf in op.

Hierin trekken we graag samen met u als ouder op. Door ook thuis elke dag even tijd te maken voor een mooi boek, of dat nu zelf lezen, samen lezen of voorlezen is, versterken we de basis die we op school leggen. Samen zorgen we voor een klas, en een school vol enthousiaste lezers!

Schrijven

Met ons schrijfonderwijs willen we bereiken dat alle leerlingen een vlot, leesbaar en duidelijk eigen handschrift ontwikkelen. Dit is een proces dat al vroeg begint en waar we gedurende de hele schoolloopbaan doelbewust aan werken.

Van motoriek naar blokschrift

De basis voor het schrijven leggen we al in de kleutergroepen (groep 1/2). Hier oefenen de kinderen spelenderwijs allerlei schrijfpatronen die essentieel zijn voor de fijne motoriek en de oog-handcoördinatie. Bij de start van groep 3 stappen we over op het structureel aanleren van het blokschrift via de methode Pennenstreken. We kiezen bewust voor het blokschrift, omdat dit aansluit bij het aanvankelijk leesproces in groep 3; de letters die de kinderen lezen, zijn immers dezelfde letters als die ze schrijven. Bovendien sluit het vlot kunnen hanteren van het blokschrift aan bij de moderne, 21e-eeuwse vaardigheden.

De koppeling met Wetenswaardig: Schrijven om te onthouden

Schrijven is op onze school echter veel meer dan alleen een motorische oefening. Zoals beschreven bij onze wereldoriëntatiemethode Wetenswaardig, speelt het fysieke schrijven met de hand een sleutelrol in ons dagelijkse onderwijs. Tijdens de themalessen van Wetenswaardig is iedereen actief aan het schrijven. Dit is een wetenschappelijk onderbouwde keuze: door vaktermen en opgedane kennis actief met de hand op te schrijven, worden er aantoonbaar betere verbindingen in de hersenen aangemaakt. Het helpt de leerlingen om de diepe lesstof van Wetenswaardig effectief op te slaan in het langetermijngeheugen. We verwachten hierin van de kinderen een actieve werkhouding en stimuleren hen om zelf de verantwoordelijkheid te dragen voor een net en verzorgd schrift. Zo gaan motorische vaardigheid, netheid en diepgaand leren elke dag hand in hand.

Verkeer

Als lesmethode gebruiken alle groepen de lessen van 'Veilig Verkeer Nederland'. De leerlingen in groep 7/8 nemen tweejaarlijks deel aan het theoretische en praktische verkeersexamen.

Kinderboekenweek

Wij besteden tijdens lessen en activiteiten op verschillende manieren aandacht aan de Kinderboekenweek. Bij de centrale bibliotheek lenen wij een ruim assortiment boeken die met het thema te maken hebben. Uit groep 7/8 doet er elk jaar een leerling mee aan de voorleeswedstrijd. Groep 5/6 mag ook meedoen om te oefenen. Daarnaast houden wij ieder jaar onze befaamde 'gouden en zilveren griffel- en penseel wedstrijd'.

Expressievakken

In elke groep wordt structureel lesgegeven in tekenen en handvaardigheid. Wij zien de creatieve vakken niet als losstaande opdrachten, maar verbinden deze daar waar mogelijk met onze wereldoriëntatiemethode Wetenswaardig.

Wanneer de kinderen bij Wetenswaardig bijvoorbeeld leren over de Romeinen, de natuur of verre culturen, brengen ze deze onderwerpen bij handvaardigheid en tekenen creatief tot leven. Ze gaan aan de slag met verschillende technieken en materialen, zoals klei, verf, hout of textiel, om hun opgedane kennis een vorm te geven.

Door deze koppeling met Wetenswaardig krijgt de creativiteit extra diepgang. Kinderen leren niet alleen technieken aan, maar ontdekken ook hoe ze hun eigen ideeën en de geleerde lesstof op een

beeldende manier kunnen uitdrukken. Zo stimuleren we zowel het artistieke talent als het historisch en maatschappelijk bewustzijn van onze leerlingen.

Muziek(carrousel)

Onze school neemt voor groep 3/4 deel aan het programma van Muziekgebouw GO. Dit programma heet "de muziekcarrousel". Deze muzieklessen zijn zo opgebouwd dat naast de algemene muzikale vorming er een grondige kennismaking met veel instrumenten plaatsvindt. In de loop van het schooljaar zullen de kinderen per klas ongeveer acht docenten in hun lokaal krijgen die hen, door middel van veel nieuw materiaal, wegwijs zullen maken in de grondbeginselen van de muziek. Bovendien zullen deze docenten de verschillende instrumenten die ze zelf bespelen gebruiken in de les.

Daarnaast wordt er middels de methode '123 zing' in alle groepen aandacht besteed aan het vakgebied muziek.

Bewegingsonderwijs en bewegend leren

Onze school richt zich sterk op de behoeften van de leerling. Zo ook op het gebied van bewegen. De school zorgt voor afwisseling in het onderwijs: zitten, staan, beeldschermtijd, bewegen en spelen. We realiseren dat door middel van een uitdagende beweegomgeving in de pauzes met buitenspeelmateriaal, aanbod van speelkaarten. Daarnaast streven wij ernaar om twee lessen van 45 minuten bewegingsonderwijs per week te organiseren in de gymzaal. Voor het schooljaar 2026-2027 geven wij één gymles van 60 minuten in de gymzaal en één gymles van 30 minuten op het schoolplein. Daarnaast besteden de leerkrachten aandacht aan energizers tussen de lessen door en bewegend leren in de groepen 1 tot en met 8.

Er is ook ruimte voor individuele behoefte van de leerling. Gedurende de dag kan een leerling bijvoorbeeld aangeven gebruik te willen maken van een statafel of wiebelkruk. Ook is het gedachtegoed van de leerkrachten oplossingsgericht m.b.t. de bewegingsbehoefte van de leerling en de klas, de dialoog tussen leerlingen en leerkrachten staat hierbij centraal.

Engels

Alle kinderen krijgen het vak Engels op school. Juist jonge kinderen zijn ontvankelijk voor het leren van een tweede taal. Omdat dit spelonderwijs wordt aangeboden, raken de kinderen al snel vertrouwd met de Engelse taal. Naar verwachting zal de aansluiting met het voortgezet onderwijs hierdoor verbeteren. Voor groep 3 t/m 8 hebben we de methode 'Join in'. In groep 7/8 gebruiken we de methode Holmwoods om het Engelse niveau nog verder te ondersteunen op het gebied van luisteren en lezen.

3. Resultaten van het Onderwijs

Binnen onze school nemen we gedurende de 8 basisschooljaren bij de leerlingen verschillende toetsen af. Deze toetsen zijn voor de school meetpunten om de ontwikkeling van onze kinderen in kaart te brengen en te vergelijken met een vorig meetmoment en met landelijke vergelijking. Zo weten we of onze aanpak het gewenste resultaat heeft of dat we onze aanpak moeten bijstellen. Daarnaast gebruiken we ook andere gegevens om de schoolkwaliteit te monitoren.

3.1 Doorstroomtoets

De school is verplicht om in groep 8 een doorstroomtoets af te nemen. De Leerling in Beeld doorstroomtoets (Cito) is een methode-onafhankelijke toets die is goedgekeurd door de overheid. De toets brengt de ontwikkeling van het kind in beeld. Het is tevens een meetmoment van de overheid om het onderwijsniveau van de school te meten. In het volgende overzicht ziet u de opbrengsten van de afgelopen 3 schooljaren. Het gaat dan met name om het behalen van het percentage referentieniveaus 1S/2F (= het niveau dat de kinderen hebben als ze verwezen worden naar TL/Havo of hoger). Dit moet passend zijn bij de schoolweging en de inspectienorm die ieder jaar wordt vastgesteld op basis van onze leerlingpopulatie.

Referentieniveaus

Referentieniveaus beschrijven de taal- en rekenvaardigheden die onze kinderen op verschillende overgangsmomenten in het onderwijs zouden moeten beheersen. Ze zijn in 2009 opgesteld door de Commissie Meijerink en sinds 1 augustus 2010 vastgelegd in de Wet.

Voor het basisonderwijs gelden de volgende referentieniveaus:

- **1F:** Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.
- **1S:** Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl/havo, havo en vwo.
- **2F:** Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,3	30,2	29,9
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	29-30
Doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	9 / 9	11 / 11	7 / 7
Aantal leerlingen ontheffing	0	2	0
Score	168,6	171,3	174,6
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	88,9%	90,9%	85,7%
1F Rekenen	77,7%	100%	85,7%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	33,3%	63,6%	57,1%
2F Taalverzorging	33,3%	18,2%	57,1%
1S Rekenen	33,3%	18,2%	42,8%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	88,9%	97%	90,5%
1S/2F	33,3%	33,3%	52,3%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	94,6%	93,3%	92,6%
1S/2F - gem. 3 jaar	55,9%	43,3%	38,3%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Tevredenheid t.a.v. percentage behaalde referentieniveaus 1 jaar

Als we kijken naar het afgelopen schooljaar ('25-'26), zijn we zeer tevreden over de behaalde resultaten. Beide indicatoren kleuren in de analyse prachtig groen, wat betekent dat we op beide niveaus boven de landelijk vastgestelde ondergrens scoren.

We zijn in het bijzonder trots op de sterke stijging bij de ambitieuze streefniveaus (1S/2F): dit percentage is gestegen naar 52,3% (vorig schooljaar was dit nog 33,3%). Dit laat zien dat onze doelgerichte aanpak en de extra uitdaging in de klassen effect hebben gehad. Ook op het fundamentele niveau (1F) scoren we met 90,5% ruim boven de norm. We zien hier wel een lichte daling ten opzichte van het vorige schooljaar. Kortom: een heel mooi resultaat over dit specifieke jaar.

Conclusie t.a.v. percentage behaalde referentieniveaus 3 jaar

Wanneer we naar het driejarig gemiddelde kijken, zien we een tweeledig beeld dat inherent is aan onze kleinschaligheid, maar wel onze scherpe aandacht heeft:

- Het fundamentele niveau (1F): Over de afgelopen drie jaar presteren we hierop stabiel en sterk. Met een driejarig gemiddelde van 92,6% scoren we continu (groen) boven de ondergrens van de inspectie. De basis staat dus stevig verankerd.

- Het streefniveau (1S/2F): In het driejarig gemiddelde kleurt dit niveau rood (38,3%). Dit wordt veroorzaakt door de lagere uitstroom naar het streefniveau in de schooljaren '23-'24 en '24-'25 (beide jaren exact 33,3%).

Conclusie: Hoewel het driejarig gemiddelde op de streefniveaus door de resultaten uit het verleden nog onder de norm ligt, laat de harde stijging in het meest recente schooljaar ('25-'26 naar 52,3%) zien dat we de weg omhoog definitief hebben ingezet. We blijven de komende jaren scherp inzetten op het uitdagen van de meer- en hoogbegaafde leerlingen om deze positieve trend vast te houden.

Verwachting komende 2 jaren (Streefniveau 1S/2F)

Leerjaar 8 schooljaar 26/27 (eindgroep: 5 leerlingen) Conform de LVS-resultaten is de prognose voor de streefniveaus als volgt:

- 1S Rekenen: 20% is op koers.
- 2F Taalverzorging: 20% is momenteel op koers.
- 2F Lezen: 70% is op koers
- *Totale verwachte uitstroom op streefniveau: 36,7%* (tijdelijk onder het landelijk gemiddelde).
- *Actie:* Er wordt in de eerste periode van groep 8 direct ingezet op een scherpe foutenanalyse, expliciete didactische strategieën, gerichte verrijking en het traject *Deep Learning* om dit resultaat te maximaliseren.

Leerjaar 8 schooljaar 27/28 (eindgroep: 14 leerlingen) Conform de LVS-resultaten laat deze grotere lichte een zeer positieve prognose zien richting de streefniveaus:

- 1S Rekenen: 65% is op koers naar het streefniveau.
- 2F Taalverzorging: 86% is op koers naar het streefniveau.
- 2F Lezen: 57% is op koers naar het streefniveau.
- *Totale verwachte uitstroom op streefniveau: 69,3%* (hiermee scoort deze jaargroep naar verwachting ruim boven het landelijk gemiddelde).

Onderstaande actiepunten hebben we geformuleerd:

- Op basis van deze opbrengsten starten we komend schooljaar een professionaliseringstraject kwaliteitsverbetering met Edux, gericht op een diepgaande resultatenanalyse, het versterken van het leerkrachthandelen en het vergroten van het eigenaarschap via gerichte begeleiding op zowel IB- als teamniveau.
- We blijven het Albert Schweitzer instructiemodel hanteren en evalueren dit cyclisch met elkaar om de kwaliteit van ons onderwijs continu te borgen en te versterken.
- We blijven kritisch op leerkrachthandelen door middel van intervisie en lesbezoeken door directie, IB en Edux. We werken aan teamafstemming over de aanpak, routines en hoge verwachtingen met behulp van kwaliteitskaarten.
- We voeren een aangepaste vergaderstructuur in, waarin structureel meer ruimte is voor samen leren en onderlinge intervisiemomenten binnen het leerkrachtenteam.
- Implementatie methode Wetenswaardig, het werken volgens de kwaliteitskaart.
- We borgen het werken met een hiatenplan in groep 8 en voeren dit, in afstemming met het scholingstraject van Edux, geleidelijk ook in voor de overige groepen

3.2 Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Hieronder ziet u de uitstroom naar Voortgezet Onderwijs over de afgelopen jaren. Op deze manier kunnen we de adviezen goed vergelijken. Aangezien het gaat om een klein aantal schoolverlaters is het lastig rekenen met percentages. We evalueren daarom per leerling of we tevreden zijn over het huidige niveau van onze schoolverlaters.

Advies	23 / 24	24 / 25	25 / 26	
AANTAL PRO			11,1%	
VMBO-B	11,1%	7,7%		
VMBO-K	33,3%	15,4%		
VMBO-K/(G)T		15,4%		
VMBO-(G)T	22,2%	38,5%	33,3%	
VMBO-(G)T/HAVO	11,1%	7,7%	22,2%	
HAVO	11,1%	7,7%	22,2%	
VWO	11,1%	7,7%	11,1%	
Totaal aantal adviezen	9 (-1)	13 (+4)	9 (-4)	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● 2023 / 2024 ● 2024 / 2025 ● 2025 / 2026

Wanneer onze leerlingen na groep 8 de school verlaten, willen we er zeker van zijn dat zij op een plek terechtkomen die optimaal aansluit bij hun talenten en mogelijkheden. Wij hechten dan ook veel waarde aan een zorgvuldig en passend schooladvies.

Om te kijken hoe onze oud-leerlingen het doen op het voortgezet onderwijs, volgen wij hun resultaten gedurende de eerste drie leerjaren in het VO. Uit de meest recente gegevens blijkt dat onze adviezen een zeer solide voorspellende waarde hebben, zie onderstaande afbeelding:

Plaats in VO t.o.v. het schooladvies in 2022 / 2023

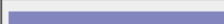
	VO leerjaar 1	VO leerjaar 2	VO leerjaar 3	
	23 / 24	24 / 25	25 / 26	
Gelijk	90% (9)	90% (9)	50% (5)	
Gelijk (meervoudig advies)	0% (0)	0% (0)	10% (1)	
Opstroom (meervoudig advies)	0% (0)	0% (0)	10% (1)	
Volledig opstroom	0% (0)	0% (0)	10% (1)	
Afstroom	10% (1)	10% (1)	20% (2)	

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview

- **Stabiele start:** In de onderbouw (het eerste en tweede leerjaar op het VO) handhaaft maar liefst 90% van onze leerlingen zich stabiel op het door ons geadviseerde niveau. Dit laat zien dat onze adviezen realistisch en passend zijn.
- **Definitieve plaatsing:** In het derde leerjaar, het moment waarop leerlingen in het voortgezet onderwijs vaak definitief worden geplaatst, zien we een gezonde en natuurlijke dynamiek. De overgrote meerderheid (60%) blijft stabiel op koers, terwijl de opstroom naar een hoger niveau (20%) en de afstroom (20%) elkaar perfect in evenwicht houden.

Deze cijfers bevestigen dat we onze leerlingen met een kansrijk en passend advies uitzwaaien, waardoor zij met een stevige basis aan hun middelbareschooltijd beginnen.

Plaats in VO-3 t.o.v. het schooladvies in 2022 / 2023

	Gelijk	Gelijk	Opstroom	Conform advies	
Norm		Meervoudig advies		75%	
Percentages	50%	10%	10%	70%	

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview

● norm behaald ● norm niet behaald

De landelijke norm schrijft voor dat ten minste **75%** van de oud-leerlingen in het derde VO-jaar conform advies presteert. Onze school scoort hier **70%**, waardoor de indicator statistisch net niet is behaald (oranje).

Bij een kleine schoolbeschrijving is de impact van leerlingaantallen hierop heel groot: omdat deze groep uit slechts 10 leerlingen bestond, telt elk kind voor 10%. De norm van 75% vroeg om 8 leerlingen conform advies; bij ons waren dat er 7. Hoewel we formeel net onder de norm scoren, laat dit vooral de grote invloed van een kleine groep zien op de percentages en is er geen sprake van structurele overadvisering.

3.3 Uitstroom naar (speciaal/basis)onderwijs

Hieronder ziet u hoeveel leerlingen in de achterliggende schooljaren tussentijds zijn uitgestroomd of zijn verwezen naar het speciaal onderwijs (SO) of naar het speciaal basisonderwijs (SBO).

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen (1 februari)		77	82	81	78
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	13	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	10	0	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	9	0	7
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	1	2	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	2	0	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	0	3	4
TOTAAL		15	12	18	13

Dit overzicht toont de in-, uit- en doorstroomgegevens van onze leerlingen over de afgelopen vier schooljaren.

De cijfers laten zien dat ons leerlingenaantal stabiel blijft en schommelt rond de 80 leerlingen. De uitstroom bestaat logischerwijs voor het grootste deel uit schoolverlaters die overstappen naar het voortgezet onderwijs. De tussentijdse zij-uitstroom is gering en is voornamelijk toe te schrijven aan natuurlijke factoren zoals verhuizingen, of aan een bewuste en zorgvuldige overstap naar een andere (speciale) basisonderwijs setting die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

3.4 Doorstroming

Hieronder ziet u een overzicht van de doublures, kleutergroepverlengingen en het aantal leerlingen dat versnelt. Dit overzicht wordt jaarlijks op 1 oktober opgesteld.

Doorstroom

	Norm	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen leerjaar 3		9	11	12	11
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		57	58	62	62
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	2	1
% Doublures leerjaar 3-8		1,8%	0%	3,2%	1,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,69%	0,87%	1,67%	2,42%
Aantal versnellers		3	0	0	0
% Versnellers		5,3%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		72	80	81	79
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	0	1	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,1%	0%	1,1%	1,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		5	6	4	2

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

We trekken de volgende conclusies:

- **Geen kleuterbouwverlenging:** Al vier jaar op rij stroomt 100% van de kleuters volgens planning door naar groep 3 (0% verlenging, ruim onder de norm van 12%).
- **Minimaal zittenblijven:** Het aantal doublures in de groepen 3 t/m 8 is zeer laag en blijft met een tweejarig gemiddelde van **2,42%** keurig onder de landelijke inspectienorm van 3%.
- **Vlotte doorstroom:** De ononderbroken ontwikkelingslijn is sterk; er zijn nauwelijks leerlingen die vertraging oplopen, wat ook blijkt uit het minimale percentage leerlingen ouder dan 12 jaar (slechts 1,2% vs. de norm van 5%).

3.5 Planmatig werken en beleidsvoornemens

Onze school werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering. We geloven dat stilstand op termijn achteruitgang veroorzaakt. Een keer per vier jaar frissen we onze visie en missie op en formuleren we onze doelen voor de komende jaren. Hierbij houden we ruimte in hoofd en tijd voor het tussentijds toevoegen van nieuwe plannen naar aanleiding van de actualiteit in of om de school.

We ontwerpen per 4 jaar een schoolplan met bijbehorende meerjarenplanning. Vanuit dit schoolplan stellen we elk schooljaar een jaarplan op. Zowel schoolplan als jaarplan worden in overleg met het team opgesteld en door de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Binnen de schoolplanperiode nemen we 1x per 4 jaar tevredenheidsonderzoeken af onder ouders, leerlingen en personeel. De resultaten hiervan worden gedeeld met de ouders, Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur. De items die naar voren komen uit de vragenlijsten worden meegenomen als input voor het schoolplan. Jaarlijks kunnen de doelgroepen bevraagd worden op kleinere onderdelen, zoals de doelen uit het jaarplan. Daarnaast worden aparte vragenlijsten onder de leerlingen afgenomen m.b.t. de veiligheid.

De grote doelen uit het jaarplan voor 2026-2027 zijn:

- Het verder implementeren van de visie kleuteronderwijs.
- Implementatie methode Wetenswaardig, het werken volgens de kwaliteitskaart.
- Op basis van de opbrengsten starten we komend schooljaar een professionaliseringstraject kwaliteitsverbetering met Edux, gericht op een diepgaande resultatenanalyse, het versterken van het leerkrachthandelen en het vergroten van het eigenaarschap via gerichte begeleiding op zowel IB- als teamniveau. Gericht op OR1 en OP2 vanuit het inspectiekader.

3.6 Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs is op onze school zo veel mogelijk geïntegreerd in de andere vakken. We hebben daarvoor een overzicht opgesteld waarin de doelen voor burgerschap zijn weggezet in de lessen/activiteiten die gegeven worden.

De ontwikkeling van de leerling volgen we via Parnassys en Leerling in Beeld. Daarnaast werken we met portfoliobladen en toetsen. Aan het eind van groep 8 krijgen de schoolverlaters een vragenlijst waarin we het effect van het burgerschapsonderwijs meten in kennis, attitude (houding) en vaardigheden. De resultaten van deze vragenlijst vindt u in het onderstaande overzicht.

RESULTATEN Burgerschap groep 8 2026

Albert S

ANALYSE

Onze Burgerschapsofbrengsten (Groep 8, 2026) Met een prachtige respons van 100% hebben onze schoolverlaters de burgerschapsmonitor ingevuld. Het resultaat is iets om ontzettend trots op te zijn: met een totale score van 3,38 (ruim voldoende tot goed) laten onze leerlingen zien dat de basis van ons burgerschapsonderwijs stevig staat. Er is op geen enkel vlak een onvoldoende gescoord!

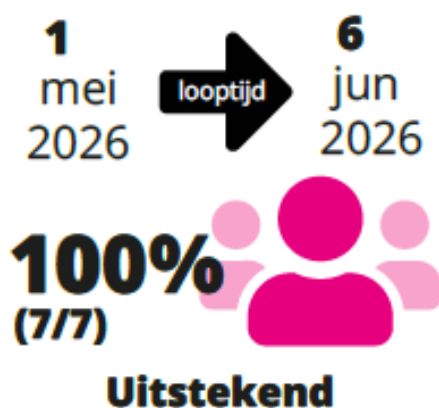
Wat onze leerlingen vieren (Tops):

Een hechte basis: De leerlingen ervaren de klas als een veilige 'bond' en geven aan op school écht te hebben geleerd hoe je goed met elkaar omgaat (score 3,57).

Democratie & Diversiteit: Het onderwijs werpt zijn vruchten af; de leerlingen hebben een sterk begrip van de democratische rechtsstaat (3,57) en tonen een groot besef van en respect voor onderlinge verschillen (3,57)

DOELGROEP & RESPONS

Vragenlijst Ingevuld door leerlingen



TOTAAL

3,4 ruim voldoende



● Aantal 1 ● Aantal 2 ● Aantal 3 ● Aantal 4

BEOORDELING

	07NM		
Samen	3,43	3,35	+0,08
Verschillen	3,38	3,46	-0,08
Schepping	3,16	3,05	+0,11
Digitaal	3,35	3,26	+0,09
Democratie	3,43	3,24	+0,19
Wereld	3,50	3,38	+0,12

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

3.7 Monitor sociale veiligheid

De Monitor Sociale Veiligheid is een landelijk instrument in opdracht van het ministerie van OCW. Het brengt de veiligheidsbeleving en het welzijn van leerlingen in kaart. De monitor is een cruciaal onderdeel voor scholen om te voldoen aan de wettelijke zorgplicht voor sociale veiligheid. De belangrijkste kenmerken zijn:

- Doel: Het vroegtijdig signaleren van onveiligheid (zoals pesten) en het monitoren van het algemene schoolklimaat.

- Onderdelen (PO): In het basisonderwijs bestaat de monitor uit vragenlijsten gericht op leerlingen, leerkrachten/personeel, directie en ouders.
- Uitvoering: Scholen zijn verplicht om de veiligheidsbeleving structureel te volgen.
- Toezicht: De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op hoe scholen de monitor inzetten en hoe zij handelen naar de resultaten.

Hieronder geven we de resultaten weer van de meting van afgelopen mei. Deze is ingevuld door de leerlingen van groep 5 t/m 8.

RESULTATEN Vragenlijst veiligheid leerlingen 2026

Albert

ANALYSE

Met een respons van 97% gaven onze leerlingen de school gemiddeld een 8,6 voor veiligheid en een 8,3 voor de sfeer. Het totale schoolgemiddelde is een mooie 3,45 (ruim voldoende).

Onze sterke punten (Tops):

- Veilige basis: Hoge veiligheid in de klassen en tijdens het spelen op het plein. Fysiek geweld en online pesten komen vrijwel niet voor onder groep 5 t/m 8.

- Vriendschappen: Sociale relaties zijn sterk; leerlingen hebben over het algemeen goede vrienden in de klas.

- Leerkracht: Kinderen zien dat ruzies en pestgedrag door leerkrachten adequaat worden aangepakt.

Ons ontwikkelpunt (Tip):

- Actieve leerlingrol: We gaan via De Vreedzame School oefenen met actieve leerlingredzaamheid, zodat kinderen nog beter leren hoe en wanneer ze positief kunnen opkomen voor een ander.

DOELGROEP & RESPONS

Vragenlijst ingevuld door leerlingen

1 mei 2026 → 26 jun 2026
looptijd

97%
(31/32)



Uitstekend

TOTAAL

3,5 ruim voldoende



● Aantal 1 ● Aantal 2 ● Aantal 3 ● Aantal 4

BEOORDELING

	07NM		
Veiligheidsbeleving	3,69	3,55	+0,14
Het optreden van de leraar	3,26	3,29	-0,04
De opstelling van de leerling	2,98	3,25	-0,28
Welbevinden	3,38	3,28	+0,10
Fysieke veiligheid	3,65	3,64	+0,01
Sociale veiligheid	3,61	3,58	+0,03
Psychische veiligheid	3,53	3,64	-0,10
Materiele zaken	3,64	3,61	+0,02

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

CIJFER

8,5 goed / uitstekend

4. Zorg voor leerlingen

4.1 Passend onderwijs voor alle kinderen

Iedere leerling moet onderwijs kunnen volgen, ongeacht wie je bent of wat je nodig hebt. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich prettig te voelen op school. Inclusief onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen waar ze kunnen meedoen, zich welkom voelen en op hun eigen manier kunnen groeien. In het ondersteuningsplan zijn de afspraken vastgelegd ten aanzien van de ondersteuningsstructuur op school en in het samenwerkingsverband. Er is vastgelegd wat alle scholen als basisondersteuning bieden. Naast basisondersteuning bieden de scholen, waar nodig en mogelijk, extra ondersteuning aan kinderen. Het doel is dat kinderen met extra ondersteuning binnen het regulier onderwijs kunnen blijven. Hierbij wordt altijd gekeken naar het belang van een goede ontwikkeling van het kind en zijn/haar groepsgenoten.

4.2 Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee helpt scholen om dit mogelijk te maken. Samen zorgen ze ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. [Dit filmpje](#) vertelt in drie minuten wat het Samenwerkingsverband is en wat zij voor ouders en leerlingen doet.

Hoe werkt het Samenwerkingsverband?

Het Samenwerkingsverband werkt altijd samen met school. School kent het kind en schakelt het Samenwerkingsverband in om samen te overleggen wat nodig is. Het Samenwerkingsverband helpt school om een fijne plek te zijn, waar alle kinderen zich kunnen ontwikkelen.

Soms helpt het Samenwerkingsverband ook als er een andere zienswijze is tussen ouders en school. Dan zoeken ze samen naar een oplossing. Het belangrijkste is dat iedereen zijn rol neemt en goed samenwerkt, waardoor kinderen de juiste hulp krijgen. Wilt u meer weten? Kijk [op de website](#).

Het kernteam van deze school

Op elke school werkt een kernteam van het Samenwerkingsverband. Dit team bestaat uit een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) en een orthopedagoog of psycholoog. Zij werken samen met school om te kijken wat een leerling nodig heeft en hoe zij de leerkrachten/docenten daarbij kunnen ondersteunen. Meer weten over het team van het Samenwerkingsverband? Kijk [op de website](#).

Op onze school werken:

- Mw. L Terlouw (BPO)
- Mw. W Bal (orthopedagoog)

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Heeft u als ouder vragen over passend of inclusief onderwijs. Bijvoorbeeld: Wat moet school doen als mijn kind extra hulp nodig heeft? Hoe gaat het als mijn kind naar een andere school moet? Waar kan ik terecht als mijn kind ook jeugdhulp nodig heeft?

Voor deze en andere vragen is er het Ouder- en Jeugdsteunpunt Goeree-Overflakkee. De website van het ouder- en jeugdsteunpunt geeft duidelijke uitleg en handige tips, zowel aan ouders als aan leerlingen. Kijk voor meer informatie [op de website](#).

4.3 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling. Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning. U kunt deze afspraken vinden in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De leerlingen kunnen via de leerlingenraad hun mening geven over het ondersteuningsaanbod.

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. De school heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven
2. De school biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen
3. De school biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten draaien in de gewone lessen
4. De school doet (kleine) aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

Wij borgen het hoorrecht van onze leerlingen door hen actief te betrekken bij de kwaliteit en zorg in de klas. Dit doen we tijdens de Vreedzame School lessen en kindgesprekken.

4.4 Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt de school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

Er is sprake van extra ondersteuning als:

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is en deze de basisondersteuning overschrijdt.
- er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.
- het referentieniveau 1F (waarschijnlijk) niet behaald wordt.

Het OPP wordt opgesteld in samenspraak met de leerkracht en beschrijft de aanpassingen binnen het basisaanbod. Per benodigd vakgebied worden individuele doelen opgesteld, vergezeld met een concrete aanpak. De doelen zijn smart en zodanig goed te evalueren. De IB'er is eindregisseur bij het OPP en de leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering hiervan. Zowel ouders als kinderen spelen een sleutelrol in het OPP. School past hoorrecht toe voor, zowel leerling als ouders. Alleen met hun (inhoudelijke) bijdrage en/of instemming zal een individuele aanpak succesvol zijn. Bijstelling of

afronding vindt minimaal 1x per jaar plaats in gesprek met IB en wettelijke vertegenwoordigers van het kind.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt binnen het samenwerkingsverband en het (gespecialiseerd) onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het schoolteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

We bieden extra ondersteuning op onderstaande aandachtsgebieden:

- Taal/lezen: Inzet dyslexieprotocol, extra oefenen met teksten (pre teaching) en woordenschat, extra oefenprogramma's als BOUW! en Flits en gebruik van concreet materiaal als Taal in Blokjes.
- Rekenen: Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats) extra aandacht voor automatiseren en memoriseren, extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning.
- Sociaal-emotioneel: emotieregulatie meters, persoonlijk doelenboek en kindgesprek, gesprekken met een kindercoach of SMW.
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak: extra structuur, study buddies, rustige werkplek, rustmomenten op maat.
- Medisch handelen en persoonlijke verzorging: in overleg met ouders

De volgende specialisten kunnen op onze school worden ingezet:

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief personeel

4.5 Schoolmaatschappelijk werk

Kwadraad speelt in op de uitdagingen die mensen tegenkomen in hun leven. De maatschappelijk werkers ondersteunen mensen bij het vinden van antwoorden op hun vragen. Ze gaan uit van de mogelijkheden van de mensen, en van mensen uit de omgeving die kunnen ondersteunen. Het uitgangspunt is om mensen sterker te maken, zodat zij op eigen kracht de draad weer op kunnen pakken.

 Kwadraad
maatschappelijk werk

Heeft u vragen over opvoeding of gezin? Opvoeden is niet altijd even makkelijk en alle ouders hebben wel vragen of problemen met betrekking tot het opgroeien van de kinderen. Hoe gaat u ermee om als er moeilijkheden in de thuissituatie of op school zijn? Wat als uw kind een moeilijke gebeurtenis heeft meegemaakt of als er bijvoorbeeld sprake is van echtscheiding of overlijden? Wat als uw kind snel angstig, boos of verdrietig is? Het schoolmaatschappelijk werk biedt informatie, advies en begeleiding aan ouders en leerlingen.

Aan onze school is een schoolmaatschappelijk werker verbonden. Zijn naam is Dominic Lugthart, d.lugthart@kwadraad.nl. Hij komt om de week op maandag school. In samenwerking met de

leerkracht en de interne begeleider kan de maatschappelijk medewerker betrokken worden bij de zorg rond uw kind. Ook kunt u als ouder een gesprek aanvragen met de schoolmaatschappelijk werker. De school weet wanneer de maatschappelijk werker aanwezig is en kan u verder informeren. Gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker kosten u niets.

U kunt ook deelnemen aan trainingen of gespreksgroepen. In een gespreksgroep werkt u samen met anderen aan antwoorden en oplossingen voor uw situatie. De trainingen die geboden worden zijn: Bikkeltraining (Kinderen), Rots en Water training (kinderen), Rouwgroep, (volwassenen en kinderen/jongeren), Assertiviteitstraining (volwassenen), KIES training (kinderen), Brugklas bikkels (Brugklassers)

4.6 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) van onze gemeente maakt deel uit van CJG Rijnmond. CJG Rijnmond is er voor zwangeren, ouders en kinderen van 0 tot 18 jaar in de regio Rotterdam-Rijnmond. Onze professionals geven antwoord op vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Geen vraag is ons te gek. Voor meer informatie zie [de website van het CJG](#).

4.7 Team Jeugd en Gezin

Het team Jeugd en Gezin (TJG) van de gemeente Goeree-Overflakkee stelt het volgende: Ons dagelijks leven bestaat uit wonen, werken, kinderen opvoeden, naar school gaan of een opleiding volgen, zorgen voor familie en vrienden, sporten en leuke dingen doen. Soms gaat dit niet vanzelf en is hierbij ondersteuning nodig. De medewerkers van het team Jeugd en Gezin kunnen samen met u zoeken naar de juiste ondersteuning. Het team Jeugd en Gezin bestaat uit procesregisseurs en senior consultants jeugd. Voor meer informatie verwijzen we u naar [de website van het TJG](#).

5. Schoolveiligheid

5.1 Anti-pestbeleid en ongewenst gedrag

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en prettig voelen op school. Daarom hanteren wij een actief anti-pestbeleid en nemen we maatregelen tegen ongewenst gedrag, zoals pesten, discriminatie en verbaal of fysiek geweld. We streven naar een positieve en respectvolle schoolcultuur, waarin iedereen met elkaar omgaat op basis van wederzijds respect en begrip. Ons beleid rondom pesten is terug te vinden in het beleidsdocument sociale veiligheid. Dit document is ook terug te vinden op onze website onder het kopje; onze school, De Vreedzame School.

Bij vermoeden van pesten gaat u in de eerste plaats naar de groepsleerkracht, daarna kunt u altijd terecht bij onze directeur Stephan Wesdijk. s.wesdijk@cbsstad.nl

Wat is pesten?

Volgens het woordenboek: kwellen, treiteren (van Dale, 1984). Definitie vanuit de literatuur: Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen. Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Zon 17% van de basisschoolleerlingen geeft aan wel eens gepest te worden (Nederlands Jeugdinstituut, schooljaar 2021-2022)

Pesten is niet hetzelfde als plagen. Bij plagen zijn de machtsverhoudingen gelijk. Nu eens is de ene "het lijdend voorwerp" dan de andere. Pesten is structureel en maakt dat kinderen zich onveilig en ongelukkig voelen. Kinderen komen dan ook minder tot leren en ontwikkelen. Wanneer er sprake is van een pestsituatie is dit dan een serieus probleem waar met urgentie en adequaat op gehandeld zal worden. Het structurele karakter vraagt om schoolvisie en schoolbeleid.

Pestgedrag tolereren we niet en daartegen nemen we duidelijk stelling. Dat kan op een niet-confronterende manier, waarbij het in het algemeen aan de orde komt bij burgerschapslessen over bijv. oorlog, mensenrechten en machtsmisbruik. Het komt ook aan de orde via de confronterende manier waarbij de leerkracht stelling neemt tegen pesten, het gesprek aangaat met de groep en gezamenlijk afspraken opstelt.

Als er extra ondersteuning nodig is, hanteren wij een aanpak die volledig aansluit bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Deze methode bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of intern begeleider/directie) en de leerlingen.

We praten eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens spreken we met een zorgvuldig samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de steungroep die samen voor verandering en support gaat zorgen. Belangrijke pijlers van deze aanpak zijn:

- Geen schuld, verwijten of straf;
- Uitgaan van het goede in ieder kind;
- Het aanmoedigen van empathie;
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid;

- Een positieve, oplossingsgerichte insteek waarbij de pester de kans krijgt zijn of haar gedrag blijvend te veranderen.

In deze aanpak worden de volgende vaste stappen onderscheiden:

1. **Gesprek met het gepeste kind & contact met ouders:** De leerkracht (of een ander teamlid) praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt welke hulp gewenst is en stelt samen met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep van zo'n 5 tot 8 medeleerlingen (jongens en meisjes), bestaande uit mogelijke helpers, buitenstaanders, meelopers én de pester(s). Na dit gesprek worden de ouders van de gepeste leerling geïnformeerd.
2. **Gesprek met de steungroep:** Hierbij is het gepeste kind zelf niet aanwezig. De steungroep wordt actief uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen en komt zelf met ideeën en voorstellen om het pesten te stoppen.
3. **Tweede gesprek met de gepeste leerling:** Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht met het gepeste kind hoe de afgelopen periode is verlopen. Indien wenselijk worden de ouders hierna weer bijgepraat.
4. **Tweede gesprek met de steungroep:** Eveneens na ongeveer een week vindt er een vervolgesprek plaats met de steungroep. Ieder lid krijgt de gelegenheid om te vertellen welke actie hij of zij heeft ondernomen en hoe dit heeft uitgepakt.
5. **Evaluatie met de ouders:** Het traject wordt zorgvuldig afgerond met een evaluatie richting de betrokken ouders.

5.2 Procedures rondom schorsing en verwijdering van leerlingen.

Het protocol rondom schorsing en verwijdering van leerlingen treedt in werking wanneer er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Het doel van dit protocol is om een veilige en respectvolle leeromgeving te waarborgen voor alle leerlingen en medewerkers, waarbij er altijd oog is voor de individuele situatie van de leerling.

Het beschrijft de mogelijke maatregelen die kunnen worden genomen, afhankelijk van de ernst van het gedrag. Er worden drie vormen van maatregelen beschreven:

- **Afkoelplaats:** De leerling krijgt de gelegenheid om tijdelijk uit de klas of situatie te stappen om tot rust te komen of om op zijn of haar gedrag te reflecteren. Dit kan een kortdurende maatregel zijn om het gedrag te corrigeren.
- **Protocol licht ongewenst gedrag, time-out:** Als kortdurende maatregel om gedrag te corrigeren, kan een leerling tijdelijk via een time-out naar de time-out plaats buiten de klas worden gestuurd om tot rust te komen en te reflecteren. Het volledige stappenplan hiervoor is opgenomen in ons beleidsdocument sociale veiligheid.
- **Protocol zwaar ongewenst gedrag, schorsing:** Bij onveilige situaties of om de rust direct te herstellen, treedt het protocol zwaar ongewenst gedrag in werking en kan een leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school worden onzegd via een schorsing. Ouders

worden hierbij altijd direct uitgenodigd voor een gesprek om de situatie te bespreken en samen naar oplossingen te zoeken.

- **Verwijdering:** In uiterste gevallen, wanneer het gedrag van de leerling geen andere oplossing toelaat, kan een verwijdering van de leerling uit de school volgen. Dit is een ingrijpende maatregel, die wordt genomen wanneer andere maatregelen niet effectief zijn geweest en er geen andere mogelijkheid meer is voor de leerling om veilig deel te nemen aan het onderwijs.

Het is een richtlijn en biedt een kader voor de te nemen maatregelen. Er kan gemotiveerd van het protocol worden afgeweken wanneer de feiten en omstandigheden dit rechtvaardigen. In sommige gevallen kan het schoolspecifieke protocol van toepassing zijn, waarin aanvullende of aangepaste maatregelen worden beschreven. In dergelijke gevallen wordt er altijd zorgvuldig gekeken naar de situatie, de belangen van de betrokkenen en de mogelijke gevolgen van de genomen maatregelen.

5.3 De rol van de school in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Met het samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee en de gemeente zijn afspraken gemaakt over de meldcode. Dit is vastgelegd in [een gezamenlijk protocol](#) dat terug te vinden is op de website van het Samenwerkingsverband.

5.4 Veiligheid, hygiëne en schoolregels

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, medewerkers en bezoekers zich veilig en prettig voelen in en rond de school. Daarom nemen we verschillende maatregelen op het gebied van veiligheid, hygiëne en gedragsregels.

Schoolregels en Incidenten- en Ongevallenregistratie

Om een prettige en veilige leeromgeving te waarborgen, hanteren wij duidelijke gedragsregels waarin respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar centraal staan. Van leerlingen wordt verwacht dat zij zich houden aan de afspraken, zowel in de klas als op het schoolplein. Deze schoolregels worden actief gehanteerd, en indien nodig wordt er aanvullende sociale training aangeboden om het gedrag te verbeteren.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie door de leraar geregistreerd en afgehandeld. De registratie gebeurt in ParnasSys, waarna de directeur en de intern begeleider (ib'er) jaarlijks de gegevens analyseren. Samen met het team worden verbeterpunten vastgesteld om herhaling van incidenten en ongevallen te voorkomen.

Wanneer incidenten of ongevallen niet op schoolniveau opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook de ouders worden altijd bij de aanpak betrokken. In sommige gevallen kan de wijkagent ingeschakeld worden voor de afhandeling van klachten. Voor meer details over de procedure kunt u terecht op de Kindwijs website.

Veiligheid

Om een veilige speelomgeving te garanderen, worden de speeltoestellen jaarlijks gecontroleerd door een deskundig bureau en, indien nodig, gerepareerd. Daarnaast volgen elk jaar enkele personeelsleden een BHV-cursus, zodat zij in geval van nood adequaat kunnen handelen. De school beschikt tevens over een ontruimingsplan, dat regelmatig wordt geoefend.

Vanaf groep 5 nemen we jaarlijks de leerlingvragenlijst sociale veiligheid af. Hiermee meten we hoe veilig leerlingen zich voelen op school en kunnen we indien nodig maatregelen treffen om een positieve en veilige sfeer te behouden.

Hygiëne

Hygiëne is een belangrijk aandachtspunt binnen onze school. We zorgen ervoor dat de school schoon en goed geventileerd wordt. Toiletten en gemeenschappelijke ruimtes worden dagelijks schoongemaakt en we stimuleren leerlingen om regelmatig hun handen te wassen en dit ook na elk wc-bezoek te doen.

5.5 Privacy

Wij doen onze uiterste best om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. In onze privacyverklaring leggen wij uit welk beleid we hierover hebben vastgesteld, welke persoonsgegevens wij verwerken en waarom. Verder geven wij hierin informatie over de beveiliging, het bewaren en het eventueel delen van deze gegevens met derden.

Iedere betrokkene kan volgens de privacywetgeving bepaalde rechten uitoefenen ten aanzien van zijn of haar persoonsgegevens. Deze rechten kunt u ook uitoefenen namens uw kind. Als voorbeelden noemen wij hier het recht op inzage, rectificatie en verwijdering van persoonsgegevens die op u betrekking hebben. Voor de inhoud van deze en ook de andere rechten die u als betrokkene kunt uitoefenen verwijzen wij u naar de [privacyverklaring op onze website](#).

Wilt u gebruik maken van één van uw rechten of wilt u hier verdere informatie hierover, dan kunt u terecht bij de schooldirecteur. Ook kunt u zich rechtstreeks wenden tot onze functionaris gegevensbescherming (FG). De FG die binnen Kindwijs toezicht houdt op de toepassing en naleving van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) is mevr. A. van der Waal. Zij is bereikbaar via het volgende emailadres: a.vanderwaal@swvgo.nl

6. Ouderbetrokkenheid & Medezeggenschap

Op onze school vinden we ouderbetrokkenheid van grote waarde. Ouders en school zijn onmisbare partners in de ontwikkeling van ieder kind. Daarom hechten we veel belang aan een open en betrokken samenwerking, gebaseerd op drie kernprincipes

- **Wij zijn gelijkwaardig:** Ouders en school brengen elk hun eigen expertise mee. Ouders kennen hun kind als geen ander, leerkrachten zien het kind in een bredere leeromgeving. We nemen elkaars inbreng serieus en luisteren met respect.
- **Wij zijn samen verantwoordelijk:** Goed onderwijs maken we samen. Door met ouders op één lijn te staan en wederzijds betrokken te zijn, kunnen we een leeromgeving creëren waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.
- **We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar:** Een kind floreert het best als het voelt dat de mensen om hem of haar heen met elkaar verbonden zijn. Daarom werken we vanuit zorg en aandacht voor de ander, zodat we samen een veilige, warme schoolgemeenschap vormen.

Met deze waarden als basis bouwen we aan een sterke band tussen school en thuis, in het belang van elk kind. Om deze samenwerking in de praktijk vorm te geven, hanteren we de volgende werkwijze:

Onze gesprekscyclus en laagdrempelig contact

Gedurende het schooljaar ontmoeten we elkaar op vaste momenten om af te stemmen wat uw kind nodig heeft en hoe we uw kind hierin samen kunnen begeleiden. U kunt zich voor deze gesprekken eenvoudig digitaal inschrijven via de schoolapp (de gespreksplanner):

- **September:** Het startgesprek (focus op de kwaliteiten van de leerling en hoe we elkaar kunnen helpen).
- **Februari:** Het eerste rapportgesprek.
- **Juni:** Het tweede rapportgesprek.

Naast deze vaste momenten organiseren we tussentijdse zorggesprekken voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Uiteraard is er buiten de formele momenten om altijd ruimte voor laagdrempelig contact, een kort gesprek tussendoor of het stellen van vragen.

Informatievoorziening en ouderavonden

We stemmen onze informatievoorziening af op de specifieke bouw van uw kind:

- **Groep 1 t/m 4:** Voor deze groepen organiseren we jaarlijks, aan het begin van het schooljaar, een interactieve ouderavond. Naast praktische informatie koppelen we hier een leerzaam, pedagogisch of didactisch thema aan vast. Dit ook voor de ouders van groep 5 t/m 8.
- **Groep 5 t/m 8:** Ouders van deze leerlingen ontvangen een uitgebreide informatiebrief met alle relevante informatie en hoogtepunten over het lopende schooljaar.
- **Groep 8:** Speciaal voor de overstap naar het voortgezet onderwijs ontvangen de ouders en leerlingen van groep 8 een gerichte informatiekalender die hen stap voor stap door dit traject loodst.

Meedenken via het Ouderpanel

Als school blijven we onszelf voortdurend ontwikkelen en we horen daarbij graag wat er leeft onder ouders. Daarom voeren we een Ouderpanel in dat twee keer per jaar samenkomt. Voor dit panel nodigen we ongeveer 5 willekeurig gekozen ouders uit om in een open sfeer te praten over actuele schoolse onderwerpen en ons te voorzien van waardevolle feedback. Zo bouwen we samen met u aan een nog betere school!

6.1 Adviesraad/schoolvereniging

Aan de school is een adviesraad verbonden die gevormd wordt door een drietal ouders van (oud) leerlingen van de school. Samen met de directeur waarborgen zij de identiteit van de school. De adviesraad komt jaarlijks ongeveer 6 keer bij elkaar.

De belangrijkste taken/werkzaamheden van de adviesraad zijn :

- Invloed op benoeming van personeel
- Bewaken en bewaren van de christelijke identiteit binnen CBS Albert Schweitzer
- Ondersteuning tijdens christelijke feestdagen
- Advies uitbrengen m.b.t. beleidsontwikkelingen
- Samen met de directie, zijn is de Adviesraad de schakel naar de Raad van toezicht

Leden:

Mevr. Liesbeth Koolmees	Mevr. Nanneke Bechtum
Mevr. Marieke van den Bos	Mr. Peter Noordzij

De adviesraad heeft een ledenbestand en nieuwe ouders kunnen lid worden van de schoolvereniging.

6.2 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook weleens beslissende rol in beleidszaken. De oudergeleding is gekozen uit en door de ouders en de personeelsgeleding uit en door het personeel. Samen adviseren zij de directie. Voor vrijwel alle beleidsbeslissingen geldt, dat de MR eerst om advies of instemming gevraagd moet worden, voordat de plannen uitgevoerd kunnen worden.

Leden:

Alette Adriaanse	Voorzitter (P)MR
Naomi de Smit	(O)MR
Annelien Roos	(O)MR
Jorien 't Mannetje	Secretaris (P)MR



Aan onze stichting is een gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad verbonden die advies en instemming heeft op de vraagstukken die van toepassing zijn voor de hele stichting. [Op onze website](#) vindt u meer informatie.

6.3 Oudercommissie

Aan de school is een ouderraad verbonden. Deze bestaat uit ouders en teamleden die zich op diverse manieren willen inzetten voor de school. Zij coördineren verschillende activiteiten en werken met een team van hulpouders.

Werkzaamheden van de ouderraad:

- bevorderen van het contact tussen ouders en school.
- meehelpen bij het organiseren van onder andere ouderavonden - projecten - excursies - feesten - schoolavonden - sportevenementen - en andere activiteiten.
- meedenken met het schoolteam over allerlei organisatorische zaken die de school aangaan.

De oudercommissie werkt op projectbasis. Heeft u interesse om hier uw bijdrage aan te leveren? Dan kunt u contact opnemen met onze directeur Stephan Wesdijk.

7. Praktische informatie

7.1 Schooltijden

Op CBS Albert Schweitzer werken met een vijf gelijke dagen model.

Dit betekent dat de leerlingen alle dagen van 08.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. De lunchtijd wordt ingevuld met activiteiten passend bij ons onderwijsprogramma, denk hierbij aan godsdienst, taal/lezen en burgerschap.

De schooldag bedraagt 5 uur en 15 minuten. Dit is in overeenstemming met de MR besloten.

Zie ook: [Link](#)

*Groep 0 is elke woensdag vrij.

**Groep 1/2 is 1 keer in de 2 weken vrij op woensdag volgens rooster.

Voor de kalender en vakantiedagen, studiedagen en vrije dagen verwijzen we u naar de Kindwijsapp.

7.2 Absentie en vrijstelling aanvragen

Voor extra verlof kunt u bij de directie of via de website, onder het kopje ouders, formulieren verkrijgen. Verlof moet altijd schriftelijk aangevraagd worden. Dit geldt niet voor bezoek aan een arts, logopedist, tandarts e.d. De school volgt bij verlof altijd de regels van Bureau Leerplicht.

Een kind is leerplichtig vanaf 5 jaar. Hiervoor geldt de regel van het extra verlof wegens vakantie.

- Het aangevraagde extra verlof moet de enige vakantiereis in een bepaald schooljaar zijn. Bij de aanvraag moet een brief van de werkgever, of bij een zelfstandig ondernemer een eigen verklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat het niet mogelijk is om in de reguliere schoolvakanties de vakantie op te nemen. Bijvoorbeeld in de horeca.
- Het verlof mag niet langer dan twee weken duren.
- Het verlof is nooit aansluitend aan de zomervakantie.
- Het moet minimaal een maand van tevoren schriftelijk worden aangevraagd.

Verlof wegens familieomstandigheden

Hiervoor kan door de directie maximaal tien dagen per jaar verlof worden gegeven. Verlofaanvragen kunnen door de directie aan de leerplichtambtenaar worden voorgelegd.

Informatie over de wet en regelgeving rondom extra verlof en een aanvraagformulier vindt u op onze website onder het kopje ouders.

Verlof bij religieuze verplichtingen:

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of uw persoonlijke levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Denk hierbij aan het verlof voor Bid- en Dankdag, Joodse feesten of andere hoogtijdagen, behorend bij wereldgodsdiensten. Omdat het een recht is hoeft u dit

verlof niet aan te vragen. Een mondelinge mededeling volstaat. In principe krijgt uw kind hier een dag verlof voor.

7.3 Communicatie/Kindwijs App

Voor het nieuws uit de school en de klas gebruiken we onze Kindwijsapp. Deze is te downloaden in de Appstore of Playstore en voor beide ouders te gebruiken met een eigen e-mailadres waarop u staat ingeschreven en gekoppeld aan uw kind(eren). Hierop kunt u een wachtwoord aanvragen vanaf het moment dat u ingeschreven staat. De app is ook te benaderen via: www.app.kindwijs.org. Wilt u bij de start van het nieuwe schooljaar onder het kopje toestemmingen privacy voorkeuren controleren. Dit is belangrijk i.v.m. het plaatsen foto's van uw kind(eren). Alle data van het schooljaar zijn terug te vinden onder het kopje kalender. Ook kunt u bij 'profiel' de kalender koppelen aan uw agenda op uw telefoon. Wat betreft de communicatie maken we aan het begin van het schooljaar een chat aan met de naam van uw kind. In de chat zitten dan de ouders en de betrokken stamgroepleiders van uw kind.

Ziekmeldingen kunt u voor 8.30 uur aan ons doorgeven, bij voorkeur telefonisch vanaf 8:00 uur.

Heeft u zorgen of vragen dan kunt u zich altijd richten tot de groepsleerkracht van uw kind. Daarnaast heeft u altijd gelegenheid zich in te schrijven via de Kindwijsapp voor de start- en voortgangsgesprekken. Houdt u hiervoor goed de Kindwijskalender in de gaten. U krijgt hier melding van.

7.4 Mobiele telefoon op school

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Kindwijs sluit hierbij aan en hanteert enkele beleidsafspraken m.b.t. het gebruik van mobiele telefoons op school (of devices met vergelijkbare functies als een smartwatch).

- In principe is het meenemen van een mobiele telefoon door leerlingen niet nodig. Wanneer dit door ouders en kind toch wenselijk wordt geacht, is dit niet verboden. Het kan nl. handig zijn dat ze bereikbaar zijn en ze kunnen, indien nodig, zelfstandig contact opnemen met thuis.
- Kinderen die een mobiele telefoon bij zich hebben, moeten hem bij aanvang van de schooldag buiten het schoolterrein uitzetten en daarna opbergen in eigen la of tas. Aan het einde van de schooldag neemt ieder zijn telefoon weer mee. Pas dan mag de telefoon weer buiten het schoolterrein worden aangezet. Het is ook verboden om in pauzes de telefoon aan te zetten.
- Kinderen nemen op eigen risico een mobiele telefoon mee naar school. Wanneer de telefoon kapot gaat, gestolen wordt etc. is de school niet aansprakelijk.
- Kinderen die een mobiele telefoon meenemen en hem niet uitzetten dan wel ongeoorloofd gebruiken zijn conform dit beleid in overtreding.
- Het is voor kinderen altijd mogelijk om aan de leerkracht te vragen of ze, onder of na schooltijd, voor dringende zaken naar huis mogen bellen met de telefoon van school. In redelijkheid zal zo'n verzoek niet worden geweigerd.

7.6 Buitenschoolse Opvang (BSO)

Onze school heeft een samenwerking met stichting Kibeo. Stichting Kibeo realiseert de buitenschoolse opvang in ons schoolgebouw. Voor meer informatie kunt u terecht bij onze directie of via: <https://www.kibeo.nl/kidzeiland-welkom-bij-kibeo/>

7.7 Eten en drinken op school

U kunt uw kind voor de ochtendpauze iets te eten en te drinken meegeven. Omdat onze school waarde hecht aan het beperken van afval nemen we geen pakjes drinken mee naar school. Iedere leerling krijgt bij aanmelding bij onze school een dopper als drinkbeker cadeau. Ook stimuleren wij een gezonde pauzehap. Dinsdag en donderdag is onze fruitdag. Dan verwachten wij dat de leerlingen vanzelfsprekend fruit meenemen naar school.

Traktaties

Wie jarig is, trakteert! Dit is een gezellig moment van de dag wat alle kinderen meevieren. We willen graag dat verjaardagen vieren en het trakteren voor iedereen fijn verloopt. Daarom vragen we van de ouders: wilt u de traktatie met uw kind meegeven of het afgeven op school? De leerkracht wil tijdens het vieren graag voor u een foto maken. Het is niet de bedoeling dat ouders bij het vieren van de verjaardag op school in de klas aanwezig zijn. Onze mening over trakteren is de volgende: Trakteren is fijn, maar mag het iets eetbaars zijn? Alstublieft geen cadeautjes en volle snoep dozen! Op internet is heel veel inspiratie voor feestelijke traktaties te vinden.

7.8 Kleding beleid

Wij zijn van mening dat er een verschil bestaat tussen schoolkleding en vrijetijdskleding. Wij stellen de volgende voorwaarden:

- Kleding van leerlingen mag niet aanstootgevend zijn, uitlokken tot agressie of discriminatie of in strijd zijn met de christelijke identiteit van CBS Albert Schweitzer
- De kleding mag goede communicatie en identificatie niet in de weg staan.
- Geen overmatig blote kleding (zoals blote buiken of diep uitgesneden shirts).
- Kleding die ruimte biedt om actief te kunnen bewegen tijdens het leren en spelen.
- Extreme vormen van haardracht die associaties oproepen met geweld en discriminatie, zijn niet toegestaan, dit ter beoordeling van de directie.

Bij het niet nakomen van de voorwaarden wordt er door de school contact opgenomen met de betreffende ouders. Bij het negeren van het kledingbeleid treedt het 'zwaar gedragsprotocol' in werking.

8. Klachtenregeling

8.1 Klachtenregeling

Voor onze school is er een klachtenregeling vastgesteld. Hieronder volgt een korte toelichting, u vindt alle info op de website. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel, schoolleiding en bevoegd gezag op de juiste wijze kunnen worden afgehandeld.

Interne stappen

Het gaat bijvoorbeeld om de sfeer in de groep, de begeleiding van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen of de schoolorganisatie. Met name op dit gebied is het van belang dat u onderstaand traject bewandelt:

1. Neem persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van uw kind, een telefoontje alleen is niet voldoende. De groepsleerkracht stelt zo nodig de directie op de hoogte. Niet opgelost? Zie stap 2.
2. Neem contact op met de directie. Ook hier gaat het om een persoonlijk gesprek. Niet opgelost? Zie stap 3.
3. Neem contact op met de voorzitter van het College van Bestuur. U levert uw klacht schriftelijk in. Tevens ontvangt de directie een kopie. De voorzitter zal vervolgens een afspraak met u maken voor een gesprek over uw klacht.

⇒ <https://kindwijs.org/over-ons/klachtenregeling>

8.2 De interne en externe vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenste gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Onze interne vertrouwenspersoon is juf Dienneke den Hoed. Zij kan u helpen bij het bewandelen van de juiste route.

De externe vertrouwenspersoon is voor alle ouders, leerlingen en personeel van de school die een klacht of een melding hebben over machtsmisbruik en ongewenst gedrag binnen of in samenhang met het onderwijs. Het ongewenst gedrag kan plaatsgevonden hebben tussen leerlingen, tussen leerkrachten en leerlingen of tussen leerkrachten en ouders. Wanneer het ongewenst gedrag niet zelf of met de intern vertrouwenspersoon opgelost kan worden, is de externe vertrouwenspersoon degene die verder hulp kan bieden. U kunt de vertrouwenspersoon inschakelen bij: intimidatie, pesten/cyberpesten, agressie of geweld, onheuse bejegeningen, inbreuk op privacy, didactische, pedagogische of organisatorische aanpak.

De externe vertrouwenspersoon verzorgt de opvang van de klager en geeft emotionele steun, psychische steun, hulp, advies en verwijst indien nodig door naar hulpverleningsinstanties.

Meer informatie is te vinden op: <https://kindwijs.org/over-ons/vertrouwenspersoon>

9. Financiële zaken

9.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Aan het begin van het cursusjaar wordt aan alle ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. De toelating tot de school of tot activiteiten is niet afhankelijk van deze financiële bijdrage. Per leerling vragen we een vergoeding van € 40,-. Van de ouderbijdrage worden spullen gekocht die het onderwijs voor uw kind leuker maken en niet uit het normale budget betaald kunnen worden. U kunt daarbij denken aan een schoolontbijt, een excursie, of iets lekkers tijdens de Koningsspelen.

9.2 Overige ouderbijdragen

Naast de ouderbijdrage vragen we een bijdrage voor de schoolreis en het schoolkamp. Dit is ook een vrijwillige bijdrage. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname aan deze activiteiten. De kosten zijn afhankelijk van de locatie en inhoud, wij communiceren dit altijd ruim voorafgaand aan de activiteit met u.

10. Toelatingsbeleid en Overstap naar het Voortgezet Onderwijs

10.1 Aanmelding en inschrijving

De school maakt onderscheid tussen aanmelding en inschrijving.

Aanmelding: Het kenbaar maken van interesse in een mogelijke inschrijving van uw kind op onze basisschool. Een aanmeldformulier vindt u op de website van de school. Wanneer u dit formulier invult, zal de directeur binnen zes werkweken contact met u opnemen voor een gesprek. Na dit gesprek zal een besluit genomen worden of uw kind in aanmerking komt voor een inschrijving op onze school. Het kan ook zijn dat school behoefte heeft om een vooronderzoek te doen waarbinnen contact wordt opgenomen met de toeleverende school en/of voorschoolse voorziening. Indien er geen twijfels zijn, zal de directeur u voorzien van een inschrijfformulier. De gegevens van het aanmeldformulier zullen niet verwerkt worden in ons digitaal leerlingadministratiesysteem.

Inschrijving: een daadwerkelijke inschrijving op onze basisschool nadat de school haar vooronderzoek heeft afgerond. De gegevens van het inschrijfformulier worden wel opgenomen in ons digitaal administratiesysteem. Bij het inschrijfformulier ontvangt u ook een formulier met betrekking tot de AVG en de privacy van uw kind. U kunt zelf beslissen welke informatie de school voor welke doelen mag gebruiken. Op elk moment mag u deze toestemming wijzigen of intrekken. Indien de ouders gescheiden zijn, dienen toch beide ouders het aanmeldformulier te ondertekenen óf er moet door één van de ouders een bewijs getoond worden dat deze ouder zelfstandig verantwoordelijk is voor de aanmelding van deze leerling. Vaak is dit vermeld in een uitspraak van de rechter.

Aanmelden mag vanaf de derde verjaardag tot uiterlijk 3 maanden voordat uw kind 4 jaar hoopt te worden. Vóór een eventuele aanmelding is een oriënterend bezoek aan school en een informatief gesprek met de schoolleiding mogelijk.

Wanneer uw kind is ingeschreven zal ook de eerste schooldag worden afgesproken. Verschillende belangen kunnen een rol spelen bij het bepalen van deze datum. Als deze datum is vastgesteld zal de groepsleerkracht contact met u opnemen voor een eerste kennismaking. Tijdens deze kennismaking spreekt de leerkracht met u af wanneer uw kind voorafgaand aan de eerste schooldag alvast kan wennen in de groep.

10.2 Toelating

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf (indien van toepassing), of het onderwijskundig rapport van de vorige school/instelling is afgegeven aan de school;
3. Het inschrijfformulier is ingevuld, getekend door beide ouders/verzorgers en ingeleverd.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school in de basis- en extra ondersteuning niet kan voldoen aan de zorg- of ondersteuningsbehoeften van het kind.
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
3. Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst moeten worden.

10.3 Overstap naar het Voortgezet Onderwijs

De leerkracht van groep 8 begeleidt de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Tijdens het schooljaar oriënteren de leerlingen van groep 8 zich op het voortgezet onderwijs. De leerlingen bezoeken klassikaal de RGO-Beroepen Campus en de Prins Maurits tijdens een speciaal hiervoor georganiseerde dag in november. De leerlingen kunnen op eigen gelegenheid de open dagen in januari van andere scholen bezoeken. Ook wordt gestimuleerd om naar proefstuderen en kennismakingsmomenten te gaan.

Eind groep 7 vindt er een gesprek met de ouders plaats en wordt een voorlopig advies VO gegeven. In dit advies worden een aantal zaken afgewogen: gedrag, werkhouding, motivatie, capaciteiten, schoolloopbaan, uitslagen van de toetsen en de wensen van de leerling/ouders.

In november van het nieuwe schooljaar worden de B8 cito-toetsen afgenomen. De leerkracht van groep 8 zet in samenwerking met de ib'er en de directeur alle gegevens op een rij en er wordt uiterlijk december een voorlopig schooladvies gegeven.

In februari maken de groep 8 leerlingen de Doorstroomtoets. De Doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven bij het schooladvies. Als het resultaat van de toets hoger is dan het advies van de school, moet de school het schooladvies heroverwegen en naar boven bijstellen als dat in het belang is van de leerling, in overleg met de ouders. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit dan wel goed motiveren.

Na het definitieve schooladvies melden de ouders hun kind aan op de school naar keuze. De overdracht van de leerlinggegevens van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs wordt verzorgd door de leerkracht van groep 8. De basisschool geeft advies op welk niveau de leerling geplaatst moet worden.

We volgen hierin het Overstapplan POVO dat binnen ons Samenwerkingsverband is opgesteld in samenwerking met basis- en voortgezet onderwijs. [Op de website](#) is er meer informatie beschikbaar. De leerlingen worden in een een gesprek met de brugklascoördinator overgedragen.